

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов

(Уровень среднего общего образования)

Пояснительная записка

Программа по экономике (углубленный уровень) для 10-11 классов составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; учебного плана МОУ СШ 6, образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №6, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; программы развития и формирования универсальных учебных действий. Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, утвержденным на педагогическом совете МОУ СШ № 6 (протокол от 31.05.2019 № 7) и введенным в действие приказом директора МОУ СШ № 6 от 31.05.2019 № 201).

Общая характеристика учебного предмета

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Содержание среднего общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии: человек и фирма;

- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.
- Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской

деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение предмета «Экономика» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения экономике в старшей школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Программа «Экономика» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО).

Цель и задачи учебного предмета «Экономика»

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа
- мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические решения; уважения к• труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; формирование опыта применения полученных умений для решения типичных экономических задач;
- освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Главные **задачи** образовательной области «Экономика» ориентированы:

- на формирование общей культуры и необходимых каждому человеку навыков экономического мышления и поведения;
- на формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных экономических задач;
- освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.
- на воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- на формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет экономика входит в образовательную область «Обществознание». Рабочая программа углубленного уровня по экономике рассчитана на 68 учебных часов (при 34 неделях обучения в год в 10 классе и 11 классе), 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом школы.

Содержание полного курса по экономике представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Рабочая программа ориентирована на изучение российскими школьниками экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет - ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.

4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все два типа заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1. определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
2. установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
3. осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Содержание учебного предмета

10 класс

№	Кол-во часов	Название темы/урока
1	1	Введение
2	10	Предмет и метод экономической науки
3	12	Экономические системы.
4	8	Спрос и предложение
5	7	Эластичность спроса и предложения

6	10	Поведение потребителя.
7	10	Фирма. Теория производства
8	11	Конкуренция. Рыночные структуры
9	10	Рынки факторов производства
10	17	Предпринимательство
11	1	Итоговое повторение

Программа предусматривает изучение предмета в 10 классе в объеме 68 часов (2 учебных часа в неделю). Углубленный уровень.
Содержание программы.

Тема 1. Предмет и метод экономической науки.

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Свободные и экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и факторные доходы.

Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Метод экономической науки. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Экономическая модель. Экономические переменные, Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

Тема 2. Типы экономических систем.

Функционирование рынка. Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.

Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой.

Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков.

Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.

Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Спрос, величина спроса, закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара.

Товары Гиффена. Факторы спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары.

Предложение, величина предложения, закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие, равновесная цена. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения.

Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения.

Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности.

Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

Эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

Практическое применение теории эластичности.

Тема 5. Поведение потребителя.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Защита прав потребителя.

Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки.

Фирма и ее цели. Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Франчайзинг.

Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей отдачи.

Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.

Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Динамика издержек.

Эффект масштаба. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Тема 7. Предпринимательство.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Унитарное предприятие.

Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые институты. Страховые услуги.

Основные принципы менеджмента. Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента.

Основные элементы маркетинга. Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Реклама. Бизнес-план.

Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры.

Рыночные структуры. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия.

Совершенная конкуренция. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.

Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Рынки факторов производства. Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.

Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

Рынки земли. Экономическая рента. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.

Рынок капитала. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента.

Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

11 класс

№	Кол-во часов	Название темы/урока
1	1	Введение
2	6	ВВП и национальный доход
3	6	Макроэкономическое равновесие
4	13	Экономический цикл. Занятость и безработица.
5	9	Деньги и банковская система.
6	13	Финансы. Инфляция
7	5	Экономический рост
8	20	Экономика и государство
9	16	Международная экономика
10	6	Российская экономика
11	1	Итоговое повторение

11 КЛАСС (углубленный уровень)

Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Что такое валовой внутренний продукт. Как измерить выпуск продукции различных предприятий. Как соизмерить выпуски различной продукции различных предприятий. Конечные и промежуточные товары и услуги.

Методы исчисления валового внутреннего продукта. Что такое валовой внутренний продукт. Что такое валовой национальный продукт. Как исчисляется валовой внутренний продукт. Метод суммирования потока затрат. Статистика. Торговый баланс страны. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Стоимость валового внутреннего продукта. Налог на добавленную стоимость и цена продукции.

Национальный доход. Что такое национальный доход. Определение национального дохода. Чистый национальный продукт. Факторы производства и факторные доходы. Проценты, дивиденды, рента. Распределение национального дохода. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода.

Располагаемый личный доход. Личный доход, совокупный личный доход. Личные налоги, совокупный располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП. Номинальный валовой внутренний продукт. Реальный валовой внутренний. Дефлятор – индекс – дефлятор. Как подсчитывается личный доход.

ВВП и качество жизни населения. Влияние роста ВВП на качество жизни населения. Сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.

Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.

Экономический рост и его измерение. Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста.

Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность.

Экономическое развитие. Понятие «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др.)

Экономический рост России.

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос. Совокупное предложение.

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики.

Сбережения и инвестиции. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие.

Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России. Влияние процентной ставки на размер инвестиций и на потребительские расходы населения.

Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.

Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Длинные циклы экономической динамики. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Занятость и безработица. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы.

Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.. Закон Оукена. Государственная политика в области занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

Проблемы и возможности трудоустройства.

Тема 14. Деньги и банковская система.

Деньги. Денежные агрегаты. Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Основы денежной политики. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны.

Коммерческие банки и банковская система. Банки. Анализ исторического развития банковской системы. Характеристика банка как социального института. Выделение видов банков и структуры банковских операций. Определение особенностей коммерческого банка.

Потребительский кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.

Центральный банк. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования. Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков.

Платежеспособность населения по кредитам. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Тема 15. Инфляция.

Инфляция и её измерение. Построение понятия инфляции. Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины и виды инфляции. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий.

Формы инфляции. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. Расчёт нормы инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции.

Последствия инфляции. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.

Инфляция в России. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Тема 16. Государственное регулирование экономики.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты.

Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Государственный бюджет. Понятие «государственный бюджет». Исследование структуры государственного бюджета: доходов и расходов. Анализ Государственного бюджета РФ. Политика в отношении бюджетного дефицита.

Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовое стимулирование.

Государственный долг. Понятие «государственный долг». Причины образования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга.

Фискальная политика государства. Налоги. Понятия «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и её видов. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.

Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.

Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.

Выделение особенностей налоговой системы в России. Анализ налоговых систем различных государств. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения.

Монетарная политика Банка России. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста.

Тема 17. Международная торговля и валютный рынок.

Международное разделение труда и глобализация. Международное разделение труда. Открытость экономики. Экспортная доля. Импортная доля. Глобализация.

Современная структура мирового хозяйства. Понятие мировое хозяйство. Интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.

Международная торговля. История возникновения международной торговли и основные этапы её развития. Неотехнологические теории международной торговли.

Государственная политика в области международной торговли. Идеи меркантилизма и протекционизма. Принцип абсолютного преимущества. График абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. График сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Закономерности развития мировой торговли. Индекс условий торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Бартер. Клиринговые соглашения. Компенсационные сделки офсетные, бай-бэк, толлинг. Сделки на реальный товар. Срочные (фьючерсные) сделки. Страхование сделок от потерь хеджирование.

Внешнеторговая политика. Фритридерство. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. ВТО.

Валютный рынок. Понятие валюта. Спрос и предложение валют. Валютный рынок. Обменный курс валюты. Причины изменения курсов валют. Валютно-процентный арбитраж. Монетарный подход. Валютная политика. Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Свободно плавающие курсы. Дисконтная политика. Девизная политика. Управление плавающими курсами. Валютные ограничения.

Мировая валютная система. Золотомонетный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

Тема 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.

Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Финансовый рынок. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала.

Международный рынок предпринимательского капитала. Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции. Россия как импортёр и экспортёр предпринимательского капитала. Свободные экономические зоны.

Платежный баланс. Понятие платёжный баланс, резидент и нерезидент. принцип двойной бухгалтерской записи. Схема платёжного баланса по методологии МВФ. Характеристика статей платёжного баланса. Платёжный баланс России.

Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Понятие международная экономическая интеграция. Зоны свободной торговли, таможенный союз, экономический союз. Европейский союз.

Особенности современной экономики России. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения экономики на углубленном уровне ученик должен **знать/понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгодного обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции и безработицы;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература — учебники для 10-11 класса

1. Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.
2. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Архипов А.П. Алфавит страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 288 с.
2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.
3. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 240 с.
4. Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 96 с.
5. Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012. — 272 с.
6. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.
7. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 176 с.
8. Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 160 с.
9. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
10. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.
11. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2006. — 256 с.
12. Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2006. — 136 с.
13. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Кау- нов. — Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

Задачники, практикумы

- 1.Акимов Д.В., Дичева О.В., Шукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.
- 2.Акимов Д.В., Дичева О.В., Шукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.
- 3.Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.
- 4.Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.
- 5.Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. — 224 с.
- 6.Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.
- 7.Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
- 8.Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 272 с.
- 9.Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2004. — 296 с.
- 10.Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 80 с.
- 11.Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166 с.

Интернет-ресурсы

1. www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.
2. ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
4. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
5. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство.
6. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
7. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
8. www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.
9. www.commersant.ru — газета «Коммерсант».
10. www.expert.ru — журнал «Эксперт».
11. www.vopresco.ru — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).
12. www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.
13. www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ— объединённая биржа.
14. www.economy.gov.ru/minec/ma — Министерство экономического развития РФ.
15. www.minpromtorg.gov.ru — Министерство торговли и промышленности РФ.

Электронные ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
- <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
- <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
- <http://videouroki.net> [Сайт видеоуроков];

Тематическое планирование по экономике согласно ФГОС СОО для 10 класса

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Предмет и метод экономической науки	5ч	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.</p>	Комбинированный урок

					главное.	самостоятельный контроль своей деятельности.		
		Альтернативная стоимость	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные</u>: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания</p>	исследование

						деятельности.		
		Фундаментальные проблемы экономики.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные</u>: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать</p>	диспут

							собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
		Метод экономической науки.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать: понятие об экономической науке; основные вопросы экономики</p> <p>Уметь: ориентироваться в современном экономическом пространстве; раскрывать суть понятий «микро-», «макроэкономика»</p> <p>Владеть навыками определения сущности факторов производства и создаваемые ими доходы, значение эффективности использования ресурсов для развития экономики</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее</p>	<p>Знать: понятие об экономической науке; основные вопросы экономики</p> <p>Уметь: ориентироваться в современном экономическом пространстве; раскрывать суть понятий «микро-», «макроэкономика»</p> <p>Владеть навыками определения сущности факторов производства и создаваемые ими доходы, значение эффективности использования ресурсов для развития экономики</p>	Круглый стол

						результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
Типы экономическ их систем	бч	Функционирован ие рынка.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: определять основные тенденции развития экономических типов хозяйствования; раскрывать особенности традиционной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических системах хозяйствования; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>Научатся: определять основные тенденции развития экономических типов хозяйствования; раскрывать особенности традиционной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	комбинированный

						осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
		Основные черты рыночной системы.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные</u>: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о централизованной и рыночной экономике; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	комбинированный

						контроль своей деятельности.		
		Основные черты административно-плановой системы.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о централизованной и рыночной экономике; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	комбинированный

	Субъекты рыночной экономики.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать: признаки рыночной экономики; факторы эффективности; субъекты рыночной системы.</p> <p>Уметь раскрыть суть рыночной экономики</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о централизованной и рыночной экономике; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	комбинированный
	Ограниченность возможностей	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х</p>	<p>Знать: признаки смешанной экономики</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-</p>	<p>Понимают необходимость</p>	комбинированный

		рынка и смешанная экономика.		<p>книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>и причины возникновения; роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о смешанной экономической системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знания</p>	
		Повторительно-обобщающий урок по темам	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее ре-</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и</p>	семинар

		«Предмет и метод экономической науки, типы экономических систем»		<p>ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p>	<p>задания, выполнять тестовые задания. Получают возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>зультата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>принимают его.</p>	
Спрос, предложение и рыночное равновесие	7ч	Спрос, величина спроса, закон спроса.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о спросе на рынке. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	исследование

					<p>полезности. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		
		Предложение, величина предложения, закон предложения.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1septem.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предложении на рынке. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	исследование

					зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
		Эффекты Гиффена и Веблена. Факторы спроса	1	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];	Знать определение предложения и факторов его формирования. Уметь строить кривую предложения Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предложении на рынке. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Лекция с элементами беседы

						промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
		Рыночное равновесие, равновесная цена.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать определение предложения и факторов его формирования.</p> <p>Уметь строить кривую предложения</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	комбинированный

						контроль своей деятельности.		
		Реакция рынка на изменения спроса и предложения.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке;</p> <p>интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие;</p> <p>определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке;</p> <p>анализировать последствия установления фиксированных цен;</p> <p>интерпретировать графически неравновесные ситуации;</p> <p>формулировать причины возникновения дефицита и излишка товара.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	исследование

					информации, выделять главное.			
Эластичность спроса и предложения	7ч	Эластичность спроса по цене.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: определять понятие и сущность цены; виды цен; состав оптовой и розничной цены; цели, задачи и этапы ценовую эластичность спроса. ценообразования.</p> <p>Владеть: предметом и методом экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знания</p>	комбинированный

	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научиться определять понятия: эластичные и неэластичные товары, эластичность; факторы, влияющие на эластичность товаров.</p> <p>Уметь: приводить примеры товаров каждого вида эластичности. успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знания</p>	комбинированный
	Эластичность спроса по	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х</p>	<p>Знать понятия: равновесная цена,</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают</p>	<p>Понимают необходимость</p>	комбинированный

		доходу.		<p>книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>избыток, дефицит. Владеть предметом и методом экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
		Эластичность предложения.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС,</p>	<p>Знать понятия: эластичное и неэластичное предложение,</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в</p>	комбинированный

				<p>2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>эластичность по цене, эластичность по доходу. Уметь: приводить примеры ситуаций каждого вида эластичности Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки зн</p>	
		Практическое применение теории эластичности.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М.</p>	<p>Уметь решать задачи по теме и представлять графически экономические понятия по данной теме. Владеть</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>	Круглый стол

				<p>Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>навыками приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной</p>	<p>имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	
		<p>Повторительно-обобщающий урок по темам «Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и</p>	<p>1</p>	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция</p>	<p>Знать определение спроса и факторов его формирования. Уметь строить кривую спроса</p>	<p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности;</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>семинар</p>

		предложения».		цифровых образовательных ресурсов];		учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
Поведение потребителя	8ч	Рациональный потребитель.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: определять понятия «деньги», формы денег, объяснять функции денег</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Лекция с элементами практикума</p>

		Защита прав потребителя.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: применять юридическую и экономическую защиту прав</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Лекция с элементами практика</p>
		Семейный бюджет.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х</p>	<p>Научатся: объяснять Бюджет семьи,</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>устанавливают</p>	<p>Понимают необходимость</p>	<p>Лекция с элементами</p>

				<p>книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>источники семейных доходов Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>ми практику ма</p>
		Равновесие потребителя.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p>	<p>Научатся: применять полученные знания Получат возможность научиться: анализировать объекты;</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании</p>	<p>исследования</p>

				<p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
		<p>Проектная деятельность по темам 1-5.</p>	<p>3</p>	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru</p>	<p>Научатся: применять полученные знания Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>семинар</p>

				<p>[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p>	<p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>		
<p>Фирма. Производство и издержки</p>	7ч	Фирма и ее цели.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: объяснять причины возникновения фирмы; раскрывать сущность «транзакционные издержки», «юридическое лицо» и «физическое лицо»; формулировать и объяснять основные признаки фирмы; различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки; Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Ролевая игра</p>

						осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
		Продукт фирмы.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: определять периоды работы фирмы; производительность и эффективность целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. труда, закон убывающей производительности. Уметь рассчитать общий, средний и предельный продукты труда. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

		Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: объяснять причины возникновения фирмы; раскрывать сущность «транзакционные издержки», «юридическое лицо» и «физическое лицо»; формулировать и объяснять основные признаки фирмы; различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки;</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	комбинированный
		Показатели выпуска фирмы	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х</p>	<p>Научатся: отличать основные</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают</p>	<p>Понимают необходимость</p>	Лекция с элементом

				<p>книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>производственные фонды, их сущность и значение; показатели, характеризующие использование ОПФ. Владеть предметом и методом экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>ми практику ма</p>
	Эффект масштаба.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p>	<p>Научатся: отличать основные производственные фонды, их сущность и значение; -</p>	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и</p>		<p>Лекция с элементами практику ма</p>	

				<p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>показатели, характеризующие использование ОПФ. Владеть предметом и методом экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему,</p> <p>рынок труда, экономические циклы,</p> <p>глобальные экономические проблемы</p>	<p>формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о фирме и об ее экономической составляющей. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		
		<p>Повторительно-обобщающий урок по темам «Поведение потребителя. Фирма. Производство и</p>	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М.</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать</p>	<p><u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	семинар

		издержки».		<p>Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p>	и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
Предпринимательство (8 ч.)		Предпринимательство, его виды и мотивы.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: видеть преимущества и недостатки различных видов организационных форм предприятий. Владеть предметом и методом экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						<p>действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		
		<p>Организационно-правовые формы предпринимательства.</p>	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: отличать ОАО и ЗАО; виды акций и предельной производительности. их особенности. Уметь составлять пакет документов для регистрации юридического лица.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практика</p>

						<p>коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		
		<p>Основные источники финансирования бизнеса.</p>	<p>1</p>	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: отличать виды акций и предельной производительности. их особенности. Уметь составлять пакет документов для регистрации юридического лица. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						<p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>		
		<p>Основные принципы менеджмента.</p>	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: объяснять особенности рынков факторов производства; определять доход от каждого фактора производства; объяснять производный характер спроса на факторы производства; определять факторы, влияющие на предложение и на спрос на рынке труда; раскрывать механизм установления равновесного значения заработной платы на рынке труда. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u></p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>комбинированный</p>

						планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
		Основные элементы маркетинга.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: объяснять особенности рынков факторов производства; определять доход от каждого фактора производства; объяснять производный характер спроса на факторы производства; определять факторы, влияющие на предложение и на спрос на рынке труда; раскрывать механизм установления равновесного значения заработной платы на рынке труда.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планируют</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество уровень усвоенного материала.		
Конкуренция и рыночные структуры	7ч	Рыночные структуры.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: уметь дать определение: типы рыночных структур; барьеры вступления в отрасль.</p> <p>Уметь дать определение: совершенная и несовершенная конкуренция; монополия и монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планируют промежуточные цели с</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
		Совершенная конкуренция.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: уметь дать определение: совершенная и несовершенная конкуренция;Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						результата; оценивают качествой уровень усвоенного материала.		
		Монополия, виды монополий.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: отличать формы объединения крупных предприятий, их достоинства и недостатки. Давать определения следующих понятий: картель, холдинг, трест, синдикат, консорциум, поглощение. Владеть методом вычисления на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, Получат возможность владеть предметом и методом экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	комбинированный

						качество и уровень усвоенного материала.		
		Олигополия.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся понимать недостатки монополий; характеристики доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Уметь приводить примеры естественных монополий и ценовой дискриминации. Получат возможность владеть предметом и методом экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	комбинированный

		Монополистическая конкуренция.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся понимать недостатки монополий; характеристики доминирующего положения хозяйствующего субъекта.</p> <p>Уметь приводить примеры естественных монополий и ценовой дискриминации.</p> <p>Получат возможность владеть предметом и методом</p> <p>экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы</p>	<p>усвоенного материала.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество уровня усвоенного материала.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	комбинированный
--	--	--------------------------------	---	---	---	--	---	-----------------

		Повторительно-обобщающий урок по темам «Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры».	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	Круглый стол
Рынки факторов производства и распределение доходов	9ч	Рынки факторов производства.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net</p>	<p>Научатся: объяснять Понятие безработица, определять виды безработицы. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	Лекция с элементами беседы

				[Сайт видеоуроков];		друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
		Рынок труда.	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: объяснять Понятия полная и частичная занятость</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>

						<p>позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество уровня усвоенного материала.</p>		
		<p>Рынки земли. Экономическая рента.</p>	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: объяснять понятия экономической рента, чистая экономическая рента и земельная рента. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>

						<p>том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество уровня усвоенного материала.</p>		
		Рынок капитала	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: объяснять понятия капитал и процент, реальный и денежный капитал. основной и оборотный капитал. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>

						от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качеством и уровень усвоенного материала.		
		Границы целесообразности и инвестиций.	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: объяснять понятия дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
		Итоговое повторение «Основные концепции экономики. Микроэкономика»	2	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	семинар
		Обобщение курса экономики 10 класса	2	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С.,	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата;	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Круглый стол

				Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
		Итого	68					

Тематическое планирование по экономике согласно ФГОС СОО для 11 класса

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	8ч	Измерение результатов экономической деятельности.	1	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных	Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее	<u>Познавательные</u> : устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений;	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют	Лекция с элементами практика

				<p>ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Границы собственного знания и незнания</p>	
	Что такое ВВП	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su</p>	<p>Научатся: определять валовой внутренний продукт и национальный доход Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p><u>Познавательные</u>: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>	

				<p>[Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>информации, выделять главное.</p>	<p>информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>знания и незнания.</p>	
	Как исчисляется ВВП	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи</p>	<p>Научатся: определять двумя методами исчисления ВВП Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные</u>: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>Лекция с элементами практика</p>	

				<p>учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>		<p>воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>		
	Национальный доход	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль</p>	<p>Научатся: определять чистый национальный продукт и национальный доход. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные</u>: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные</u></p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.</p>	комбинированный	

				<p>педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>		<p><u>вные</u>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>		
		Номинальный и реальный ВВП	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p>	<p>Научатся: определять номинальный и реальный ВВП Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные</u>: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических системах хозяйствования; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные</u>: оф</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

				http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];		ормляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
	Отражает ли ВВП качество жизни?	1	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net	Научатся: определять номинальный и реальный ВВП Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о централизованной и рыночной экономике; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	исследования	

				[Сайт видеоуроков];		высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели»	2	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	семинар
Экономический рост и экономическое развитие	6ч	Содержание экономического роста	2	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. —	Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определяют	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	Лекция с элементами практикума

				<p>М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsouvet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>ь основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Получают возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>и расширяют имеющиеся знания и представления о централизованной и рыночной экономике; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
	Факторы экономического роста	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС,</p>	<p>Знать: признаки смешанной экономики и причины возникновения; роль рыночных механизмов в смешанной экономической</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>	<p>Лекция с элементами практикума</p>	

				<p>2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>системе. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>представления о смешанной экономической системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономический рост. Измерители экономической	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС,</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	семинар

		деятельности»		2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];	и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	бч	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];	Научатся: формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности. Получат возможность научиться: анализировать объекты;	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о спросе на рынке. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Лекция с элементами практики

					ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество уровня усвоенного материала.		
		Доход-потребление и сбережение	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: формулировать закон потребления, опознавать факторы, формирующие потребление</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предложении на рынке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p> <p>согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество уровня усвоенного материала.		
		Сбережение и инвестиции	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать определение сбережения и инвестиции.</p> <p>Автономные и индуцированные инвестиции.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предложении на рынке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами беседы</p>

						качество и уровень усвоенного материала.		
		Мультипликатор	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.ru [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать определение мультипликатор. Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знания</p>	комбинированный
		Повторительно-	2	Экономика /под ред.	Научатся: определять	<u>Регулятивные:</u> удержив	Понимают	семинар

		обобщающий урок по теме «Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие»		<p>С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p>	<p>основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получают возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>ают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>значение знаний для человека и принимают его</p>	
<p>Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица</p>	10 ч	Экономический цикл	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать определение экономического цикла. Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Получают возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Механизм экономического цикла	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать механизм экономического цикла.</p> <p>Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Лекция с элементами практикума</p>

						<p>коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>		
		<p>Длинные циклы экономической динамики</p>	<p>1</p>	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.ru [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать взаимосвязь экономического цикла и потенциального ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.		
		Занятые и безработные	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	исследования

						осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Причины и формы безработицы	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать определения фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица.</p> <p>Естественная безработица и полная занятость.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устан авливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>практику м</p>

						деятельности		
		Последствия безработицы и госрегулирование занятости	1		Знать экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Лекция с элементами практикума
		Повторительно-обобщающий урок по	2	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее ре-	Понимают значение знаний для человека и	семинар

		теме «Экономический цикл. Занятость и безработица»		<p>ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p>	<p>задания, выполнять тестовые задания. Получают возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>зультата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>принимают его</p>	
Деньги и банковская система	6ч	Роль денег в рыночной экономике	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать определение денег и их функции. Уметь различать функции денег. Получают возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Лекция с элементами практика</p>

						вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Виды денег и их свойства	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsomet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практикума</p>

						ают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Банковская система. Коммерческие банки	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать определение коммерческого банка.</p> <p>Роль банков в условиях рыночной экономики.</p> <p>Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка.</p> <p>Прибыль банка.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Лекция с элементами практикума</p>

						самостоятельный контроль своей деятельности		
		Потребительский кредит	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsouvet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать операции банков. Пассивные и активные операции банков.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	комбинированный
		Центральный	1	Экономика /под ред.	Знать определение	<u>Познавательные:</u> устан	Понимают	Лекция с

		банк		<p>С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Центрального банка. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства. Уметь различать функции ЦБ и коммерческих банков. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>авливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>элементами беседы</p>
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Деньги и банковская	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p>	<p><u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>семинар</p>

		система»		Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsomet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
Инфляция	6ч	Определение инфляции и ее измерение	1	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsomet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];	нать определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Лекция с элементами практика

						Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Причины инфляции	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.</p> <p>Инфляционные ожидания.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	исследование

						осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Формы инфляции	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать темп роста цен и формы инфляции.</p> <p>Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>Знать темп роста цен и формы инфляции.</p> <p>Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения;</p> <p>осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	Лекция с элементами практики

	Социальные последствия инфляции	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать влияние различных форм инфляции на экономику.</p> <p>Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп.</p> <p>Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.</p> <p>Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы.</p> <p>Кривая Филлипса.</p> <p>Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устан авливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	комбинированный
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Инфляция»	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять</p>	<p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	семинар

				<p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p>	<p>тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>		
Экономика и государство	10 ч	Роль государства в экономике	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практика</p>

						сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Бюджетно-финансовая политика	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать инструменты экономической политики.</p> <p>Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика.</p> <p>Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного финансирования.</p> <p>Регулирование деятельности коммерческих банков.</p> <p>Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов.</p> <p>Операции на открытом рынке ценных бумаг.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

					собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности		
		Государственный долг	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать определения экономической политика и государственного долга. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	комбинированный

						деятельности		
		Монетарная политика	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать, что представляет собой политика «дорогих» и «дешевых» денег. Роль государства в стимулировании экономического роста.</p> <p>Бюджетно - финансовое стимулирование.</p> <p>Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.</p> <p>Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	исследования
		Практическая работа по теме «Роль	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные</p>	<p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее ре-</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и</p>	практикум

		государства в экономике»		ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];	задания, выполнять тестовые задания. Получают возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	зультата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	принимают его.	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика и государство»	2	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получают возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	семинар
Международная торговля и валютный рынок (6 ч.)		Мировое хозяйство	2	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];	Знать, что представляет собой мировое хозяйство и международное	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои	Лекция с элементами практики

				<p>Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>разделение труда. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
		Структура мирового хозяйства	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru</p>	<p>Знать, что представляет собой открытость экономики и интернационализация производства. Экономическая интеграция. Получат возможность</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии;</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

				<p>[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
	Международная торговля	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p>	<p>Знать, что представляет собой международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают е</p>	комбинированный	

				http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];	развития мировой торговли, ее формы и методы. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
	Внешнеторговая политика	1	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];	Знать, что представляет собой внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Лекция с элементами практики	

				http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];	формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
	Валютный рынок	1	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net	Знать, что представляет собой валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания,	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	исследования	

				[Сайт видеоуроков];		<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>		
Международное движение капиталов	5ч	Международное движение капиталов	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать, что представляет собой международное движение капиталов. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

					зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Платежный баланс	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsomet.ru [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	Знать, что представляет собой платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	исследование

						Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Международная экономическая интеграция	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Знать, что представляет собой международная экономическая интеграция.</p> <p>Европейский союз.</p> <p>Проблемы интеграции стран СНГ.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Лекция с элементами практики</p>

						осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности		
		Повторение по теме: Мировое хозяйство и международное разделение труда.	1	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsomet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные</u> : удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	практикум
		Практическая работа по теме: Мировое хозяйство и международное разделение труда.	1	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsomet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные</u> : удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	семинар
Переход к рыночной	2ч	Переход к рыночной	2	Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-	Знать про кризис планово-	<u>Познавательные</u> : устанавливают причинно-	Понимают необходимость	Лекция с элементом

<p>экономике в России</p>		<p>экономике в России</p>	<p>ПРЕСС, 2015. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>административной системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе. Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформа налоговой системы. Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на</p>	<p>следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>ми практику ма</p>
---------------------------	--	---------------------------	---	---	---	---	-----------------------

					понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное			
		Итоговое повторение	2	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];</p> <p>http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];</p> <p>http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];</p> <p>http://videouroki.net [Сайт видеоуроков];</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	семинар
		Обобщение курса экономики 11 класса	1	<p>Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.</p> <p>http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	Круглый стол

				образовательных ресурсов]; http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];	ИТОГОВЫЙ ПОШАГОВЫЙ контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.			
		Итого	68					